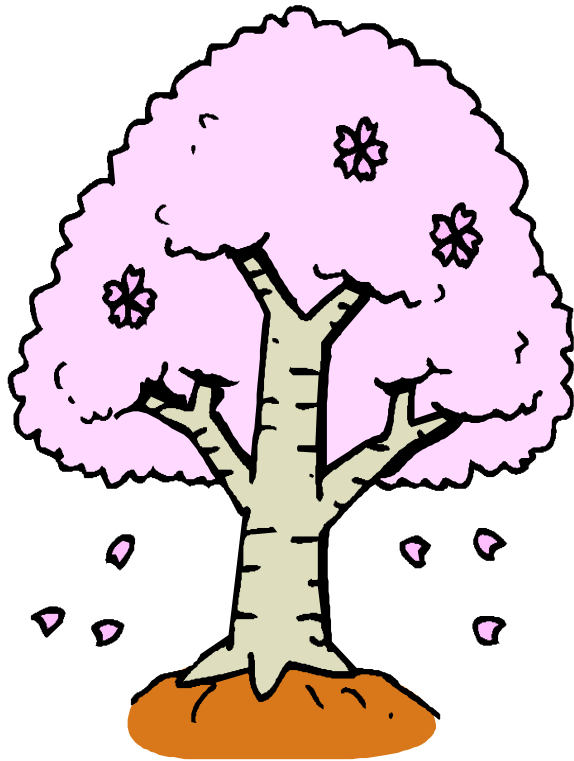


平成26年度

# アプローチカリキュラム

幼稚園から小学校へ

～いかになめらかにつなぐか～



横須賀市立諏訪幼稚園



# アプローチカリキュラムとは

幼児教育の最終段階である5歳児教育の後半(9～3月)における小学校進学後を意識したカリキュラム





# 新1年生に見られる姿



- ・話が聞けない
- ・座ってられない
- ・基本的な生活習慣が身につけていない
- ・我慢する力が弱い
- ・きまりやルールを守ろうとする意識が薄い
- ・友だちとのかかわり方が分からない
- ・言葉で自分の気持ちが伝えられない
- ・大人は友だち

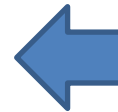


# 幼児期から児童期に移行する中で

## 生活や遊びの中からの経験

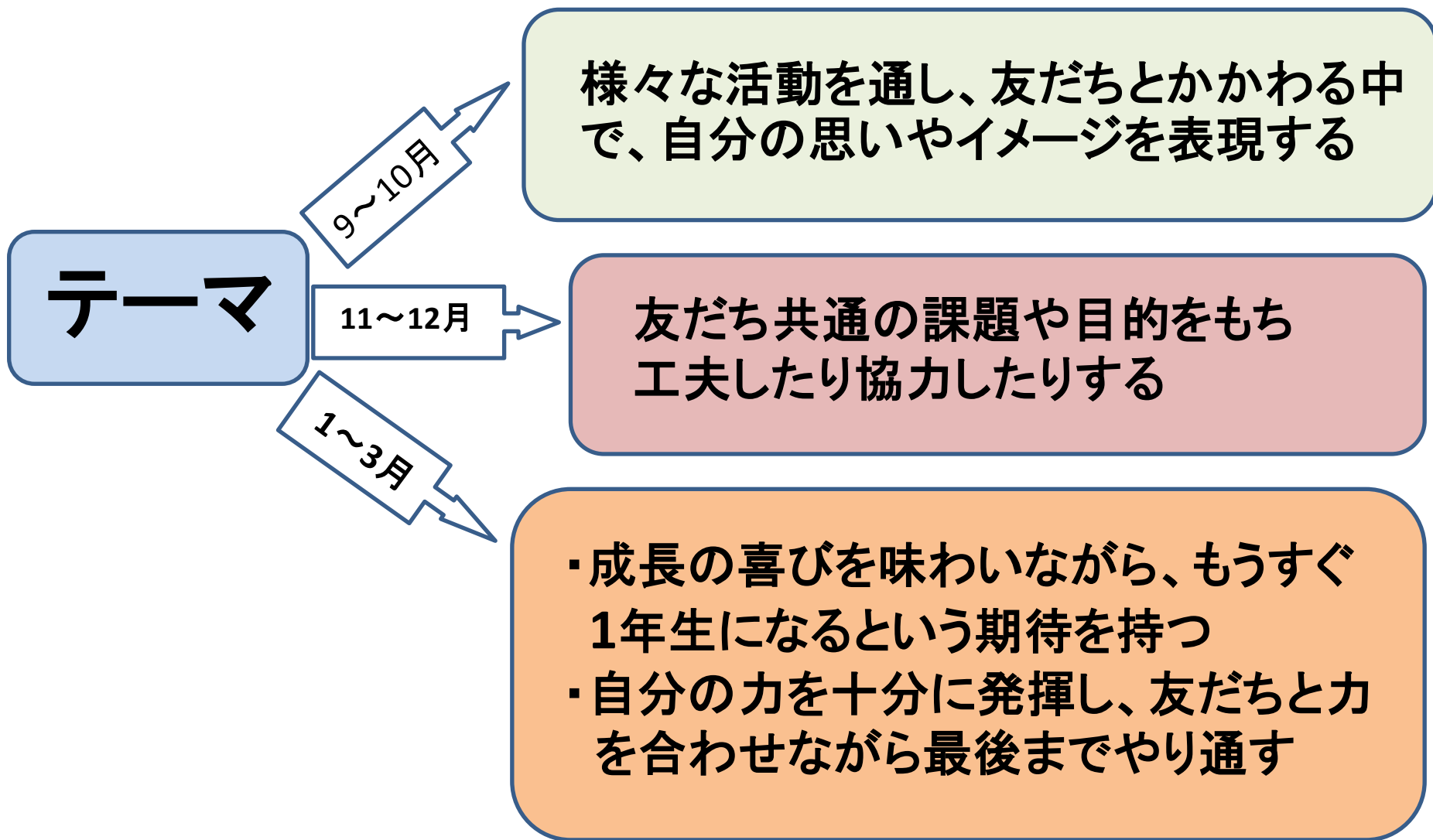


- 基本的な生活習慣
- 心身ともに発達
- 人とのかかわる力
- 社会性



- 幼稚園
- 保育所
- 家庭
- 地域社会
- 子どもを  
取り巻く環境

# 接続期カリキュラム(アプローチカリキュラム)のテーマ



# 幼稚園で就学前に育てたい力

生活

健康管理

食事

安全

きまり

整理整頓

かかわり

話す  
聞く

おもいやり

友だち

あいさつ

協力

学習

文字  
数

興味

施設

月	9	10	11	12	1	2	3		
テーマ	<p>●様々な活動を通し、友達とかかわる中で、自分の思いやイメージを表現する。</p>		<p>●友達と共通の課題や目的をもち、工夫したり協力したりする。</p>		<p>●成長の喜びを味わいながら、もうすぐ1年生になるという期待をもつ。 ●自分の力を十分に発揮し、友達と力を合わせながら最後までやり通す。</p>				
育てたい力	生活	食事	健康管理	安全	整理整頓	健康管理	整理整頓	安全	きまり
かかわり学習	あいさつ	話す聞く①	あいさつ	話す聞く①②	協力	思いやり	話す聞く②	協力	友だち
	興味	文字・数①②	興味	文字・数①②	文字①	数②			
	<p>地域の高齢者との交流会 (スペシャルおじいちゃん・おばあちゃん遊ぼう会)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>交流会の前に、お手伝いの方々と幼稚園教師との打ち合わせをする。</li> <li>ゲームやプレゼントを考えたり、歌やダンスの練習をする。</li> <li>リハーサル、交流会を行う。</li> <li>プレゼント交換をする。</li> <li>一緒に昼食を食べる。</li> <li>交流会後 お手紙や写真のやりとりをする。</li> </ul>		<p>劇を作って遊ぼう</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>おいも掘りの続きのお話を作る。</li> <li>役作りや役割分担をする。</li> <li>必要な物を作る。</li> <li>音楽や歌を作る。</li> <li>役になりきって遊ぶ。</li> <li>みんなに見てもらおう。(発表)</li> </ul>		<p>学校生活を教えてもらおう</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1年生の教室で学校生活を教えてもらう。</li> <li>1年生と遊ぶ。(昔遊び)</li> <li>1年生の教室で1年生と給食を食べる。</li> <li>1年生と球根のお世話をする。</li> <li>5年生と遊ぶ①(紙飛行機を作って遊ぶ)</li> <li>5年生と遊ぶ②(大型かるたで遊ぶ)</li> </ul>				
	<p>運動会を小学生と一緒にしよう</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>競技種目、親子ダンスを考える。</li> <li>競技種目、親子ダンスを練習する。</li> <li>小学生との交流種目やソーラン節の練習をする。</li> </ul>		<p>小学校のソーラン大会に出場しよう</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>5年生に教えてもらった振りを練習する。</li> <li>気持ちを合せて発表する。</li> <li>はっぴや道具などの準備・片付け。</li> </ul>		<p>思い出いっぱい発表会をしよう</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>思い出いっぱいの歌や合奏、ダンスを選ぶ。</li> <li>プログラムを作る。招待状を書く。</li> <li>司会進行の役割分担をする。</li> <li>練習する。</li> <li>発表する。</li> </ul>				
	<p>お芋を育てよう</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>苗を植えてお世話をする。</li> <li>収穫する。</li> <li>お料理して食べる。</li> <li>絵具でロール紙に大きくお芋掘りの絵をグループで描く。</li> <li>お芋を作る。(制作)</li> </ul>		<p>コミコミスクールで1年生を招待しよう (なかよしハッピーランド)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>どんな会にするか考える。</li> <li>役割分担をする。</li> <li>必要な物をグループやクラスで作る。</li> <li>1年生に招待状を書く。</li> <li>1年生や幼稚園や1年生の保護者の方々と一緒に遊ぶ。</li> </ul>		<p>お別れバトンタッチの会をしよう</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>どんな会にするか考える。</li> <li>必要な物(プレゼント・メッセージカード)などを作る。</li> <li>年中児にお別れのメッセージを考える。</li> <li>練習する。</li> <li>心をこめてバトンタッチの会をする。</li> </ul>				

# 交流や連携活動の重ねる中で



図書委員会  
の児童の  
みなさん  
楽しいお話  
ありがとう

園児たちもお話を真  
剣に聞いています





# 1年生が雑巾しぼりを教えてくれました



幼稚園でもお掃除の  
時に雑巾しぼりをし  
ている園児達です。



「あのね。雑巾 こ  
うやってしぼるん  
だよ。」

# お掃除 大好きになりました

1年生にお掃除の仕方を教えてもらくと、さっそく膝をあげて床を拭き始めました。



「お掃除 大好き。」と言って何回も往復しています。

# 鉛筆を持って線を書いたりしました



1年生に鉛筆のち方を教えてもらいました。幼稚園でもお手紙を書いたりしています。



誕生会のプログラムや招待状を書いています。





# 給食の白衣の畳み方を教えてもらいました



白衣の畳み方を教えてもら  
うと、自分の着替えをきち  
んとたたむようになりました。  
「こうやってたたむん  
だよね。」



# 給食を一緒に食べました

「とってもおいしいね。  
苦手なお野菜にも  
チャレンジしたよ。」  
「お箸が長くて持ちにく  
いけれど、おうちで  
も練習してみる。」



「牛乳 飲めるかな？」  
「好き嫌いしないで苦手な  
物も少しでいいから食べ  
てみようね。」と1年生が優  
しくお話してくれました。

# 5年生との交流場面では



来年は6年生。  
1年生になる園  
児との交流です。  
お兄さんのお膝  
に乗って甘えて  
います。



紙飛行機の折  
り方を教えて  
もらい一緒に  
飛ばしました。  
楽しく遊んだり  
図形にも興味  
を持ちました。



# お休み時間に遊びに来てくれています



一緒に仲間作りのゲームをしています。お姉さんとペアが組めて喜んでいる園児。2年生の女児は、年下の子にやさしく接することができます。楽しそうです。「また、遊びに来るね。」と言って教室に戻りました。

一緒にお話を聞いている園児と2年生。このように遊ぶ機会が日ごろからあることでお互いに仲良くなっていきます。



# 中学生の卒業式のお見送りをしました



「おめでとうございます。」と大きな声でお世話になった中学生に声をかけています。いろいろな事ができる中学生に憧れている子ども達です。

12月に一緒に遊んでくれた中学生の卒業式



# 交流や連携を通して互いに育ち合い 幼稚園で就学前につけておきたい力

## 学ぶ力

- ・積極的に遊べる
- ・遊びの中で、興味・関心を持ち集中して取り組める
- ・集中して話が聞ける
- ・文字や数に関心が持てる
- ・学習の仕方に興味・関心を持てる

## 人とのかかわる力

- ・友だちと一緒に力を合わせて遊ぶ
- ・自分の気持ちを表現できる
- ・感情のコントロールできる
- ・入学と同時に学級集団の一員になれる

## 学校生活への適応力

- ・自分のことは、自分でできる
- ・集団生活や協同的な活動に進んで参加できる
- ・学校の施設や様々な環境に馴染んでいける
- ・学校のきまりや時程の環境になじんでいける

# アプローチカリキュラムからスタートカリキュラムへの滑らかな接続

幼児期

幼稚園教育要領

領域

- ・健康 ・言葉
- ・環境 ・表現
- ・人間関係

保育所保育方針

生活や遊びを通じた総合的な指導

連続した指導計画の工夫

教職員の相互理解  
子ども同士の交流

相互に育ち合える  
連携の体制づくり

教科の学習を中心とした指導

児童期

小学校学習指導要領

教科

- ・国語・社会・算数
- ・理科・生活・音楽
- ・図画工作・家庭科
- ・体育

道徳

外国語活動

総合的な学習

特別活動

3歳

6歳

12歳

自立的な生活

自己発揮

自己批判

協調して遊ぶ経験

学校生活に期待  
学習への興味・関心

学習の深まり

思春期への移行