

令和5年度 横須賀市立野比中学校の教育

【「生きる力」をはぐくむ】

- 確かな学力
- 豊かな人間性
- 健康・体力

【かながわ教育ビジョン】

心ふれあう しなやかな 人づくり
思いやる力 たくましく生きる力 社会とかかわる力

【横須賀の目指す教育の姿】

あなたが好き 私が好き 横須賀が好き
と誇れる人づくり

【資質・能力の三つの柱】

- 実際の社会や生活で生きて働く知識及び技能
- 未知の状況にも対応できる思考力、判断力、表現力など
- 学んだことを人生や社会に生かそうとする学びに向かう力、人間性など
(学習指導要領)

横須賀市 指導の目標・重点

【指導の目標】

- 目標1 確かな学力を育成します
- 目標2 健やかな体を育成します
- 目標3 豊かな心を育みます
- 目標4 多様な教育的ニーズを踏まえた適切な支援を行います
- 目標5 学校・家庭・地域の連携のもと、持続可能な教育環境の整備・充実に取り組みます
- 目標6 教職員の力を高める体制づくりを進めます

【指導の重点】

- 子どもの「生きる力」の育成
- 《重点1》 確かな学力を育成します
- 《重点2》 健康の保持増進と体力の向上を図ります
- 《重点3》 多様な人々と協働する力を育てます

学校教育目標 **じりつ そうぞう 豊かな心**

【目指す学校像】

学校に関わるすべての人が学び合い、助け合い、それぞれのよさを発揮し、生徒の無限の可能性（夢）の実現に向けて、手を携えることのできる学校

【目指す生徒像】

1. 自ら学び、自ら考える力を持ち、主体的に判断し行動できる生徒
2. 自らを律し、人を思いやる豊かな心をもつ生徒
3. 心身ともにしなやかに、粘り強く取り組む生徒

【目指す教職員像】

- ・ チームとして教育活動にあたる教職員
- ・ 学び続ける教職員
- ・ 生徒に寄り添い、理解しようとする教職員

【保護者・地域の姿】

- ・ それぞれの役割を理解し、情報・行動連携を図りながら協働できる大人

学力を向上させる

- ・ 最後まで夢中になって取り組む授業づくり
- ・ 研究テーマ「一人ひとりの学びの保障 探究と協同の学び～最後まで夢中になって取り組む学ぶ姿～」に基づいた授業改善と指導力の向上
- ・ 生涯学習を目指した「家庭学習（自学自習）」を充実させる工夫
- ・ 信頼される指導と評価
(学習指導要領の完全実施)

健康の保持増進と 体力の向上

- ・ 規則正しい生活習慣の定着（睡眠・食事・適度な運動・スマホ等の適切な使用）
- ・ 保健・体育の授業と連携し、適切な部活動の実施
- ・ 家庭科の授業と給食を活かした食生活の指導
- ・ 各種講演会や啓発活動の実施

心豊かな生徒の育成

- ・ 一人一人のよさを認め合い、高め合う関係づくり（自己肯定感を育む指導）
- ・ 思いやりを育む指導（日常の学級指導・道徳授業の充実）
- ・ 感動する場面を多く設定する工夫（生徒を主体とした学校行事の運営）
- ・ いじめの未然防止と早期発見（生活アンケートやQIの活用）
(二者面談等による生徒理解)

【地域に根差した開かれた学校づくり】

- ◎小中一貫教育の推進 ◎地域との情報連携・地域行事への生徒の参加

【インクルーシブ教育の推進】

- ◎一人一人が大切にされ、安心して学ぶことができる環境づくり

〈PDC Aサイクルによる教育活動の検証〉

- ・ 学習状況調査、生活アンケート
- ・ 外部アンケート
- ・ 自己評価

学校評価



- ・ グループ組織による計画
- ・ 経験年数に応じた人材育成
- ・ 人事評価システムにおける自己目標の設定