

# 令和3年度 野比中学校 グランドデザイン

国:「生きる力」の育成  
 県:思いやる力  
 社会とかかわる力  
 たくましく生きる力

学校教育目標 **じりつ そうぞう 豊かな心**

横須賀市:  
 人間性豊かな子ども

目指す学校像 : 学校に関わるすべての人が学び合い、助け合い、それぞれのよさを発揮し、生徒の無限の可能性(夢)の実現に向けて、手を携えることのできる学校

### 【目指す生徒像】

1. 自ら学び、自ら考える力を持ち、主体的に判断し行動できる生徒
2. 自らを律し、人を思いやる豊かな心をもつ生徒
3. 心身ともにしなやかに、粘り強く取り組む生徒

### 【目指す教職員像】

- ・チームとして教育活動にあたる教職員
- ・学び続ける教職員
- ・生徒に寄り添い、理解しようとする教職員

### 【保護者・地域の姿】

- ・それぞれの役割を理解し、情報・行動連携を図りながら協働できる大人

### 心豊かな生徒の育成

- 一人一人のよさを認め合い、高め合う関係づくり(自己肯定感を育む指導)
- 思いやりを育む指導(日常の学級指導・道徳授業の充実)
- 感動する場面を多く設定する工夫(生徒を主体とした学校行事の運営)
- いじめの未然防止と早期発見(生活アンケートやQUの活用)
- 二人面談等による生徒理解

### 学力を向上させる

- 最後まで夢中になって取り組む授業づくり
- 研究テーマ『主体的・対話的で深い学び』を一人ひとりに保障する授業づくり～小グループ学習とICTの活用』に基づいた授業改善と指導力の向上
- 生涯学習を目指した「家庭学習(自学自習)」を充実させる工夫
- 信頼される指導と評価(学習指導要領の完全実施)

### 健康の保持増進と体力の向上

- 規則正しい生活習慣の定着(睡眠・食事・適度な運動・スマホ等の適切な使用)
- 保健・体育の授業と連携し、適切な部活動の実施
- 家庭科の授業と給食を活かした食生活の指導
- 各種講演会や啓発活動の実施

### 地域に根差した開かれた学校づくり

- 小中一貫教育の推進(9年間の学びをつなぐ)
- 地域との情報連携・地域行事への生徒の参加

### インクルーシブ教育の推進

- 一人一人が大切にされ、安心して学ぶことのできる環境づくり

### <PDCA サイクルによる教育活動の検証>

- ・学習状況調査、生活アンケート
- ・外部アンケート(保護者・生徒)
- ・自己評価

学校評価

- ・グループ組織による計画
- ・経験年数に応じた人材育成と自己目標の設定