

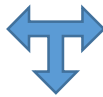
令和5年度 常葉中学校 グランドデザイン

★県の教育目標

思いやる力・たくましく生きる力
社会とかかわる力

★横須賀の目指す教育の姿

あなたが好き 私が好き
横須賀が好き と誇れる人づくり



★本校の教育目標

共に学び、共に喜び、共に誇れる 常葉中学校を築く
～感性・思考・コミュニケーション～

重点目標

教育活動全体を通して自己肯定感・自己有用感を育む
目指す生徒像 Plan 目指す学校像

自律した生徒

1. 自ら進んで学び、自ら考える生徒
2. 自分や他者、郷土を大切にする生徒
3. 心身ともに健康で、粘り強い生徒
4. 自然に親しみ大切にできる生徒

自ら誇れる学校

1. 生徒が主体となって活躍できる学校
2. 家庭と地域とともに育てる学校
3. 規律ある落ち着いた学校
4. 国際教育の充実した学校

目指す教師像

プロ意識のある教師集団

1. 愛情と情熱を持ち、粘り強く生徒に寄り添える教師
2. 協働し、組織の一員として学校運営に携われる教師
3. 自分の健康管理に努め、マネジメント力のある教師

【指導方針】

①さりげない支援 ②誠意はスピードに表れる ③背景を探れ!必ず訳がある

Do

- ★授業研究の工夫と改善(生きた研修会の実施)
- ★教育のユニバーサルデザイン化
- ★個に応じた学習の充実(TT・個別支援の充実)

学力の向上

自己肯定感・自己有用感(豊かな心)の育成

- ☆生徒が主役となる教育活動(役割と貢献)
- ☆生徒の活躍に対する適切な評価と励まし
- ☆体験活動の充実(人や自然との関わり)
- ☆健康・体力・食事に関心を持つ場の設定

地域を担い社会を創る生徒の育成と学校の構築

- ☆地域に貢献する取り組み
- ☆地域・家庭・小学校への細やかな情報発信
- ☆通信物・マチコミ・ホームページの充実と活用
- ☆関係機関との行動連携

Check

Action

Check

学校運営協議会、学校評価、横須賀市教育委員会の
指導・助言及び企画調整会議・職員会議による検証と展望

【横須賀の目指す教育の姿】

「あなたが好き 私が好き よこすかが好き と誇れる人づくり」

【横須賀市教育委員会の定める指導の目標】

- 目標1 確かな学力の育成
- 目標2 健やかな体の育成
- 目標3 豊かな心の育成
- 目標4 多様な教育的ニーズを踏まえた適切な支援
- 目標5 学校・家庭・地域の連携のもと、持続可能な教育環境の整備充実
- 目標6 教職員の力を高める体制づくりの推進

【横須賀市教育委員会の定める指導の重点】

- 重点1 確かな学力の育成
- 重点2 健康の保持増進と体力の向上を図る
- 重点3 多様な人々と協働する力を育てる

学校教育目標

『共に学び、共に喜び、共に誇れる 常葉中学校を築く』

～感性・思考・コミュニケーション～

〈令和5年度(2023年度)の重点目標〉

教育活動全体を通して “自己肯定感” “自己有用感” をはぐくむ。

→意識的に役割を持たせ、主体的に個人や集団に貢献する喜びを味わわせる。

(1) 学力の向上

☆授業研究の工夫と改善

研究推進委員のリーダーシップのもと、「主体的で対話的な深い学び」を具現化した授業を展開するため、各教科と担当指導主事との協議を重ね、研究授業に臨み、全員が授業力を高める。

☆学習評価の精度の向上

評価の妥当性や見取りの在り方の研究を行う中で指導と評価の一体化を図る。

☆個に応じた学習の充実

TTのあり方を踏まえた指導の展開・個別指導の計画的で柔軟な実施。

(2) 自己肯定感・自己有用感(豊かな心)の育成

☆生徒が主役となる教育活動の展開(役割と貢献)

生徒が主役となる教育活動を意識的に仕掛け、適切に評価することにより、個や集団に貢献するとともに、自尊感情や自己効力感を養う。

☆生徒の活躍に対する適切な評価と励まし

それぞれの活動に対する振り返りと適切な評価を行い、自己肯定感を養う。

☆体験活動の充実(人や自然との関わり)

キャリア教育を基軸として、農園の活用や総合・教科との横断的活動を行う。

☆健康・体力・食事に関心を持つ場の設定

豊かな心の育成のために、様々な場面で体力の維持向上・食育に努める。

(3) 地域を担い社会を創る生徒の育成と学校の構築

☆地域に貢献する取り組みの展開

地域への取り組みを生徒会主体で実施し、地域に愛され、地域に信頼される学校づくりを目指す。

☆地域・家庭・小学校へのこまめな情報発信/関係機関との連携

各通信・HP・マチコミ等による情報の発信と公開を推進する。

☆関係機関との連携

事案に応じ、児童相談所・少年相談保護センター・警察等との連携を図る。