

学校教育目標 **夢を大切に 「心豊かにみずから学ぶ子」**

**めざす学校像**

○共に学び共に育つ学校

- ・元気に登校し、安心して学び、満足して下校できる学校
- ・多様性を認め合い、共生社会の担い手を育む学校
- ・家庭・地域と連携・協働して子どもを育む学校

**めざす教師像**

○共に学び成長し続ける教師

- ・より質の高い授業をめざす教師
- ・心身の健康に留意し、子どもと豊かに関わる教師
- ・ONE TEAMとして協働する教師
- ・保護者・地域との信頼関係を大切にし、連携・協働する教師
- ・研究と研修に努める教師

**思いやりのあるやさしい子**

○認め合い高め合う関係を築いている

- ・あいさつを進んでいる
- ・多様な他者と豊かに関わっている  
「すわふわ言葉」「すわふわ態度」
- ・きまりを進んで守ろうとしている
- ・自己肯定感が高い

**深く考え工夫する子**

○仲間と学び合っている

- ・自ら進んで学んでいる
- ・学び方を身につけている
- ・自分の考えを伝えられる
- ・基礎的基本的な学力を身につけている

**めざす子ども像**

**深く考え工夫する子**  
**思いやりのあるやさしい子**  
**根気強たくましい子**  
**生命を大切にする子**



**生命を大切にする子**

○みんなの安全・安心を大切にしている

- ・生命や人権を尊重している
- ・自分の命を自分で守る力を身につけている

**根気強たくましい子**

○心と体の健康を意識し、運動に親しんでいる

○自分の可能性を信じ、夢や目標に向かって努力している

- ・望ましい生活習慣、運動習慣、食習慣を身につけている

School Goals  
Strive for your dream  
~Gentle pupils who  
hunger for learning~



**生きる力の育成**

**重点1 確かな学力の育成**

「確かな学力」を身につけるための「学び合い」を充実させます

～校内研究テーマ～  
学び合う喜びを  
実感できる子どもの育成

**重点2 健康の保持増進と体力の向上**

運動を楽しみながら  
体力の向上を図ります

基本的な生活習慣を身につけ  
健康な体づくりに取り組みます

**重点3 多様な人々と協働する力の育成**

認め合い高め合う関係を  
築く力を育てます

**各重点を横断する手立て**

- 安全・安心な環境づくりに努めます
- 多様な教育的ニーズを踏まえた適切な支援を充実させます
- 教職員の校内研究・研修を充実させます
- 学校・家庭・地域・関係諸機関の連携を推進します
- カリキュラムマネジメントを含む学校運営のPDCAサイクルを充実させます
- 働き方改革を推進します

# 諏訪小学校 学校運営 PDCAサイクル

## 重点1 確かな学力の育成

- 「確かな学力」を身につけるための「学び合い」を充実させます  
校内研究テーマ  
「学び合う喜びを実感できる子どもの育成」
- ・学習課題を確実につかませるための手立て
- ・アウトプットの重視
- ・共有が練り上げか、話し合う目的の明確化
- ・教師の出どころ（発問、説明、指示、評価、活動時間）
- ・粘り強さ、調整力につながる振り返り

## 重点2 健康の保持増進と体力の向上

- 運動を楽しみながら体力の向上を図ります
- 基本的な生活習慣を身につけ健康な体づくりに取り組みます
- ＜体力向上＞
  - ・リズムトレーニング
  - ・運動委員会による「運動習慣カード」
- ＜健康＞
  - ・養護教諭による保健指導
  - ・保健委員会による生活習慣向上につながる集会
- ＜食育＞
  - ・給食時の「おいしい話」
  - ・給食委員会による食への関心を高める活動

## 重点3 多様な人々と協働する力の育成

- 認め合い高め合う関係を築く力を育てます
- ・コミュニケーションの基本となる態度の育成  
すわふわ言葉・すわふわ態度  
あいさつ、返事、言葉遣い
- ・児童との信頼関係を築く  
児童理解のためのコミュニケーションを積極的にとる  
多様な価値観を認め、広める  
自己肯定感を高める  
一貫性のある決まりの指導
- ・児童同士の信頼関係を築く  
相手の立場に立った思考  
言葉での気持ちの伝え合い  
多様な価値観から他者を認め合う
- ・いじめの積極的な認知  
報・連・相による全体共有  
二者面談の充実  
トラブルの未然防止、発生後の速やかな指導と解決、継続指導

検証

B・研究推進委員会

- ＜学校評価アンケート＞
- 3・3 授業のわかりやすさ
  - 4・4 言語活動の充実、考えの深化
  - 5・5 授業への参加
  - 6・6 行事での主体的な参加・協力
- ＜学習状況調査＞
- 平均正答率・一人一人の学習状況  
正答率4割以下の割合 等

C

- ＜学校評価アンケート＞
- 10・11 基本的な生活習慣の確立
- ＜6年質問紙＞
- 関連質問 1～6
- ＜2～5年 i-check＞
- 関連質問  
起床・朝食・就寝時間・運動量
- ＜新体力テスト＞

C・児童指導委員会

- ＜学校評価アンケート＞
- 7・8 規範意識
  - 8・9 挨拶
  - 9・10 すわふわ言葉・すわふわ態度
  - 11・12 相談のしやすさ
  - ・13 いじめ防止
- ＜6年質問紙＞ 13 いじめへの意識
- ＜2～5年 i-check＞ いじめへの意識

## 各重点を横断する手立て

質問番号は「児童・保護者」の順

A

- 学校運営 PDCA サイクルの統括
- ・グラウンドデザイン
  - ・学校重点プラン  
カリマネ・SUWA STYLE
  - ・学校評価 学校評価アンケート→各組織での自己評価(分析→改善策の検討→次年度の準備)のとりまとめ

＜学校評価アンケート＞

- 2・2 楽しい学校生活 **A**
- 7 情報発信 **A**
- 12・14 防災 **C**
- 13・15 環境整備・美化 **C**
- 16 保護者・地域連携 **A**

## 学校教育目標

A

- ＜学校評価アンケート＞
- 1・1 学校教育目標の理解
- ＜6年質問紙調査＞
- 9 将来の夢や目標
- ＜2～5年 i-check＞
- 将来の夢や目標